

ANTROPOLOGÍA FÍSICA Y ARQUEOLOGÍA FUNERARIA

1.- Datos de la Asignatura

Código	303.809	Plan	M116	ECTS: Créditos en los planes antiguos:	3
Carácter	O	Curso		Periodicidad	2 semest
Área	Prehistoria				
Departamento	Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología				
Nº de alumnos en el curso actual					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es			

Profesor Coordinador	Angelica Santa Cruz del Barrio	Grupo / s	1
Departamento	Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología		
Área	Prehistoria		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	El del profesor		
Horario de tutorías	Se fijará al comienzo de la asignatura.		
URL Web			
E-mail	asantacruzdelbarrio@gmail.com	Teléfono	

Profesora		Grupo / s	1
Departamento			
Área			
Centro			
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Bloque de contenidos optativos (optativa de especialidad)

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Se trata de una asignatura optativa para los estudiantes de la especialidad, orientada hacia lo esencial de la Antropología Física y la Arqueología Funeraria, como elementos básicos de las investigaciones arqueológicas. Por sus características, esta asignatura, coordinada por un profesor del Departamento, será impartida por profesores invitados, especialistas en la materia.

Perfil profesional.

Investigador y profesional

3.- Recomendaciones previas

Se requieren las competencias específicas que proporciona un Grado en Historia o en Humanidades.

4.- Objetivos de la asignatura

Al completar esta asignatura, el alumnado habrá aprendido a identificar los principales huesos del esqueleto humano, cumplimentar la ficha de campo y conocer lo esencial del proceso de extracción en orden a su mejor conservación traslado y posterior trabajo de laboratorio, así como los elementos básicos de la determinación de sexo y edad de muerte, y los principales signos paleopatológicos. Además habrá obtenido las claves esenciales de la intervención, documentación y registro orientados hacia la caracterización de los distintos depósitos arqueológicos con restos humanos, primarios y secundarios, integrados en las nuevas perspectivas de la Bioarqueología y la Arqueología Funeraria.

5.- Contenidos

Antropología Física: presentación y técnicas básicas.
Identificación de los elementos más importantes del esqueleto.
Determinación de sexo y edad al fallecer.
Paleopatología.
Depósitos arqueológicos con restos humanos: Conceptos y métodos. Caracterización. Procesos tafonómicos.
Biantropología y representatividad poblacional.
Los depósitos como documentos históricos.

6.-Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título.

Específicas.

CE1. Evaluar y redactar informes técnicos sobre yacimientos y objetos arqueológicos.

CE2. Producir, comentar, anotar y/o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de cada disciplina.

CE3. Utilizar las técnicas específicas necesarias para estudiar los diferentes documentos arqueológicos y literarios de la Pre- historia y la Antigüedad.

CE4. Utilizar la razón crítica y aplicarla a la fiabilidad y validez de los procedimientos utilizados en el análisis de los resultados en los ámbitos de los Estudios Históricos y Arqueológicos.

CE5. Adquirir las destrezas para obtener información de manera autónoma y crítica sobre las novedades científicas en Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología y saber presentarlas.

CE7. Catalogar, interpretar y transcribir la documentación arqueológica.

CE10. Conocer, manejar y aplicar el instrumental y las técnicas de los campos relacionados con la Prehistoria, la Arqueología y la Historia Antigua.

Básicas/Generales.

CG2: Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7: Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8: Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9: Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones y los conocimientos, razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedad.

CB10: Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Transversales.

- Gestionar, analizar y sintetizar la información.
- Utilizar las ciencias experimentales que intervienen en el análisis arqueológico e histórico.
- Colaborar con equipos interdisciplinares en el ámbito de las Humanidades y establecer vías de colaboración entre el mundo académico y profesional.
- Fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

7.- Metodologías docentes

El curso se basa en sesiones teóricas, con presentaciones del profesor y lectura previa de textos por parte de los estudiantes, y otras de índole práctica, en las que se utilizarán restos óseos reales, material gráfico, especialmente de depósitos funerarios,

y recursos informáticos especializados, así como en el trabajo individual no presencial. Dada la naturaleza eminentemente práctica de la asignatura, es obligatoria la asistencia a los seminarios y a las sesiones prácticas, esencial para la adquisición de los conocimientos y competencias. Dentro de la planificación docente se incluye el desarrollo de tutorías personalizadas (presenciales y virtuales) de seguimiento y resolución de dudas

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		6		6	12
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio	10		20	30
	- En aula de informática	2		4	6
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4		8	12
Exposiciones y debates					
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		12	14
TOTAL		25		50	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Botella, M.C.; Alemán I. y Jiménez, S.A. (2000): Los huesos humanos. Manipulación y alteraciones. Barcelona: Edicions Bellaterra.
- Brothwell D.R. (1987): Desenterrando huesos. La excavación, tratamiento y estudio de restos del esqueleto humano. Fondo de Cultura Económica. México, 1987.
- Buikstra, J.E. y Ubelaker, D.H (eds.) (1994): Standards for data collection from human skeletal remains. Fayetteville: Arkansas Archeological Survey (Research Series Nº. 44)

Burns, K.R. (2008): Manual de Antropología Forense. Barcelona: Edicions Bellaterra.

Campillo, D. (2001): Introducción a la paleopatología. Bellaterra: Edicions Bellaterra

Campillo, D. y Subirá, M.E. (2004): Antropología Física para arqueólogos., Barcelona: Ariel.

Duday, H. y Masset, C. (eds.) (1987) Anthropologie physique et archeologie. Méthodes d' étude des sepultures. Paris: CNRS.

Duday, H. (2005): "L'archéothanatologie ou l'archéologie de la mort". En O. Dutour, J. Hublin y B. Vandermeersch (eds.), Objets et méthodes en paléanthropologie. Comité des travaux historiques et scientifiques, Paris: 153-207.

Duday, H. (2009): The archaeology of the dead. Lectures in Archaeoethanatology. Oxbow Books, Oxford.

Duday, H., Courtaud, P., Crubézy, E., Sellier, P. y Tillier A.M. (1990): "L'Anthropologie "de terrain": reconnaissance et interprétation des gestes funéraires". Bulletins et Mémoires de la Société d'anthropologie de Paris, Nouvelle Série, tome 2 (3-4): 29-49.

Haglund, W. y Sorg. M. (Eds.) (1997): Forensic taphonomy. The postmortem fate of human remains. Boca Ratón: CRC Press.,

Hillson, S. (1996): Dental anthropology. Cambridge: Cambridge University Press.

Isidro, A. y Malgosa, A. (2003): Paleopatología. La enfermedad no escrita. Barcelona: Masson.

Katzenberg, M. y Saunders, S. (Eds.) (2008): Biological anthropology of human skeletons. New Jersey: Wiley-Liss.

Latarjet, M. y Ruiz Liard, A. (1995) Anatomía Humana. Bogotá: Panamericana (3ª ed).

Lewis, M. (2007): The Bioarchaeology of Children. Perspectives from Biological and Forensic Anthropology. Cambridge : Cambridge University Press.,

Mays, S. (1998): The archaeology of human bones. London: Routledge..

Mai, L. L.; Young Owl, M. & KERSTING, P. (2005): The Cambridge Dictionary of Human Biology and Evolution. Cambridge: Cambridge University Press.

Ubelaker, D.H. (2007): Enterramientos humanos. Excavación, análisis, interpretación. San Sebastián- Donostia: Aranzadi (Munibe. Suplemento 24).

Waldron, T. (2001): Shadows in the soil. Human bones & archaeology. Gloucestershire: Tempus.

White, T.D. y Folkens, P.A. (2005): The Human Bone Manual. San Diego: Elsevier Academic Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Como parte del aprendizaje del alumno, así como de la evaluación de competencias, se pretende que sea el alumno el que busque dichas referencias, para ponerlas sobre la mesa en clase, discutir su validez, etc.. A título de ejemplo, se mencionan:
<http://www.eskeletons.org/>
<http://antropologiafisica.cl/>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se insistirá desde el principio en la forma de evaluar tanto los conocimientos como las competencias adquiridas, y su verificación hará hincapié en el aspecto práctico.

Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de las competencias teóricas adquiridas (identificación anatómica, paleopatologías, reconocimiento y comprensión de procesos deposicionales y postdeposicionales, etc.) a través de un examen final escrito, y a lo largo de la asignatura como evaluación continua. - Evaluación de la madurez en la toma de decisiones y en el tratamiento de los posibles restos óseos humanos recuperados: desarrollo de las fórmulas adecuadas de registro, valoración, traslado y almacenamiento de los restos humanos. - Evaluación del proceso de lectura bioarqueológica de conjunto y, en su caso, explicación en clave social.
Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia y participación (10%) - Prácticas en clase con los restos óseos humanos disponibles (40%) - Examen teórico-práctico, sobre restos óseos y sobre ejemplos de contextos arqueológicos con restos humanos (50%)
Recomendaciones para la evaluación.
<p>Con el fin de marcar el nivel de la asignatura, se indicará desde el primer momento cuáles serán los criterios de evaluación. Se valorarán la asistencia y participación activa en las distintas sesiones así como la realización continuada de tareas en las clases prácticas</p>
Recomendaciones para la recuperación.
<p>Los alumnos que no superen la primera convocatoria se reunirán con el profesor para analizar los aspectos deficitarios observados en cuanto a objetivos y competencias y recomendar las pautas correspondientes.</p>