

ELABORACIÓN DE TEXTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA INVESTIGACIÓN**1.- Datos de la Asignatura**

Código	303800	Plan	M116	ECTS:	6
Carácter	Obligatoria	Curso		Periodicidad	Sem. 1º
Área	Historia Antigua, Historia Moderna e Informática				
Departamento	Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología Historia Medieval, Moderna y Contemporánea Informática y Automática				
Nº de alumnos en el curso actual					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor	Luis Carlos García de Figuerola Paniagua	Grupo / s	1
Departamento	Informática y Automática		
Área	Informática		
Centro	Facultad de Traducción y Documentación		
Despacho	Facultad		
Horario de tutorías	Por determinar a comienzos del curso académico		
URL Web			
E-mail	figue@usal.es	Teléfono	Ext. 3066

Profesor	Profesor por determinar	Grupo / s	1
Departamento	Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología		
Área	Historia Antigua		
Centro	Fac. de Geografía e Historia		
Despacho			
Horario de tutorías	Por determinar a comienzos del curso académico		
URL Web			
E-mail		Teléfono	

Profesor	Jacinto Juan de Vega Domínguez	Grupo / s	1
----------	--------------------------------	-----------	---

Departamento	Historia Medieval, Moderna y Contemporánea		
Área	Historia Moderna		
Centro	Fac. de Geografía e Historia		
Despacho			
Horario de tutorías	Por determinar a comienzos del curso académico		
URL Web			
E-mail	jdevega@usal.es	Teléfono	Ext. 6256

Profesor Coordinador	Francisco Javier Rubio Muñoz	Grupo / s	1
Departamento	Historia Medieval, Moderna y Contemporánea		
Área	Historia Moderna		
Centro	Fac. de Geografía e Historia		
Despacho			
Horario de tutorías	Por determinar a comienzos del curso académico		
URL Web			
E-mail	kopolo@usal.es	Teléfono	Ext. 3677

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura Obligatoria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Enseñanza, aprendizaje y capacitación en la concepción, diseño, puesta en práctica y obtención de resultados en una investigación histórica con los requerimientos fundamentales y necesarios de rigor científico y académico en las áreas que son competencia del Máster. Enseñanza, aprendizaje y capacitación en el conocimiento de las principales obras y recursos de referencia bibliográfica y herramientas estadísticas y documentales. Igualmente, conocimiento de las principales bases de datos bibliográficas referenciales y a texto completo y aquellas otras fuentes de información que permiten la localización, identificación, uso y manejo de títulos, autores y ediciones. Todo ello desde una perspectiva teórica, práctica e instrumental que permita al alumnado la familiarización con las herramientas técnicas necesarias para la investigación histórica, así como para la publicación y difusión de trabajos científicos.
Perfil profesional.
Se adquirirán conocimientos y destrezas de carácter básico, especializado, técnico e instrumental para llevar a cabo investigaciones en el ámbito historiográfico y posibilitar la difusión de resultados en las áreas de conocimiento que son competencia del Máster.

3.- Recomendaciones previas

Los alumnos deben tener un conocimiento básico del uso de dispositivos y aplicaciones de manejo habitual entre la mayoría de los usuarios de ordenadores e internet. Se considera imprescindible el estar familiarizado con la utilización de al menos un sistema operativo.

4.- Objetivos de la asignatura

Estructurar y redactar correctamente textos científicos desde una perspectiva eminentemente práctica mediante instrumentos, estrategias y procedimientos.

Conocer y utilizar las distintas formas de citación bibliográfica y documental específicas de las diferentes áreas de competencias del Máster.

Recopilar una bibliografía científica respetando las normas establecidas y los parámetros prefijados en un trabajo científico.

Proporcionar al alumnado, instruyéndolo en su uso, estrategias de acceso, conocimiento y manejo de recursos tecnológicos en red y TIC aplicadas a la gestión de la información.

Desarrollar competencias en el tratamiento digital de la información histórica y en la utilización de aquellos recursos que permiten profundizar en los conocimientos existentes y generar otros nuevos.

5.- Contenidos

- Fundamentos de la investigación histórica
- Tipología de la producción científica en general e historiográfica en particular
- Lenguaje y texto científico: características, taxonomías y sistemas normalizados
- Transferencia de conocimientos en el marco de las TIC
- Publicación, edición y difusión: nuevos entornos y soportes
- El texto científico en el ámbito de la Historia Antigua y la Arqueología. Normas de citación, edición y publicación.
- Recursos tecnológicos para la Historia Antigua y la Arqueología
- Acceso a recursos bibliográficos y documentales en la Red
- Tecnologías aplicadas a la gestión bibliográfica, documental y bases de datos

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

-Desarrollo del espíritu crítico de los estudiantes en relación a la materia de estudio. --Aprendizaje en el análisis, interpretación y explicación de los contenidos.

-Aprendizaje y práctica en la expresión oral y escrita a propósito de los contenidos objeto de estudio.

Específicas.

-Capacitación en el uso y utilización de recursos tecnológicos aplicados a la historia y en metodologías para la investigación y gestión de la información, como pasos previos a la organización de los materiales y recursos necesarios para la puesta en marcha de una investigación.

-Capacitación, aplicación y destreza en el uso y manejo de las TIC.

Transversales.

-Aplicación de los conocimientos adquiridos y resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios.

Integración de conocimientos y capacidad de formulación de juicios a partir de la información disponible, con inclusión de reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas.

-Capacitación para la comunicación de razonamientos, conocimientos y conclusiones a públicos especializados o no. Capacitación para un desarrollo autónomo en procesos de formación continua.

7.- Metodologías docentes

Las clases magistrales participativas se combinarán con seminarios especializados y actividades eminentemente prácticas y con las tutorías individualizadas y en grupo.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		16	0		16
Prácticas	En aula	6	0	12	18
	En el laboratorio				
	En aula de informática	22			22
	De campo				
	De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		2		5	5
Tutorías		4			4
Actividades de seguimiento online				5	5
Preparación de trabajos			12	66	78
Otras actividades (estudio, preparación de materiales y lecturas)					
Exámenes					
TOTAL		50	12	88	150
9.- Recursos					

Libros de consulta para el alumno

Durante el desarrollo del curso, los profesores proporcionarán bibliografías en extenso así como listados de recursos y otros materiales de interés.

A modo de referencias iniciales para algunos apartados del programa, pueden citarse las siguientes:

ALVAR, Manuel *et al.*, *Manual de redacción y estilo*. Madrid, Istmo, 2004.

ALÍA MIRANDA, Francisco, *Técnicas de investigación para historiadores. Las fuentes de la Historia*. Madrid, Síntesis, 2008.

— *Fuentes de información para historiadores: Obras de referencia y bibliografías*. Gijón, Trea, 1998.

ARCOCHA-SCARCIA, Aurélie, LLUCH-PRATS, Javier y OLAZIREGI, Mari José (eds.), *En el taller del escritor: génesis textual y edición de textos*. Bilbao, Universidad del País Vasco, 2010.

ARÓSTEGUI, Julio, *La investigación histórica: teoría y método*. Barcelona, Crítica, 1995.

BARRIBEAU, Susan y BAUMGART, Jessica (comps.), *Internet Citation Guides. Citing Electronic Sources in Research Papers and Bibliographies*. Wisconsin, University of Wisconsin-Madison, 2001 [<http://www.library.wisc.edu/libraries/Memorial/citing.htm>]. BIZCARRONDO IBÁÑEZ, Gema y URRUTIA CÁRDENAS, Hernán, *Escribir y editar: guía práctica para la redacción y edición de textos*. Bilbao, Universidad de Deusto, 2010.

BITCHENER, John, *Writing an Applied Linguistics Thesis or Dissertation: A Guide to Presenting Empirical Research*. Houndmills, Palgrave Macmillan, 2010.

COLOBRANS, Jordi, *El doctorando organizado: la gestión del conocimiento aplicada a la investigación*. Zaragoza, Mira, 2001. Concordia University Libraries, *Citation & Style Guides*, 2002. [<http://juno.concordia.ca/services/citations.html>].

CASACUBERTA, Xavier y QUINTANA, Dolors, *El trabajo de investigación: El proceso de elaboración, la memoria escrita, la exposición oral y los recursos: Guía del estudiante*. Barcelona, Octaedro, 2002.

GÓMEZ TORREGO, Leonardo, *Nuevo manual de español correcto*. Madrid, Arco Libros, 2002, 2 vols., vol. I: *Acentuación, puntuación, ortografía, pronunciación, léxico, estilo*; vol. II: *Morfología y sintaxis*.

GORDON, Harvey, *Cómo se citan las fuentes*. Madrid, Nuer, 2001.

KLEIN, Irene (coord.), *El taller del escritor universitario*. Buenos Aires, Prometeo, 2007.

MUÑOZ-ALONSO, Gemma, *Estructura, metodología y escritura del Trabajo de Fin de Máster*. Madrid, Escolar y Mayo Editores, 2011.

MURRAY, Rowena, *Cómo escribir para publicar en revistas académicas: [consejos y trucos para mejorar su estilo]*. Barcelona, Deusto, 2006.

Nueva gramática de la lengua española. Madrid, RAE, 2009, 2 vols.

Ortografía de la lengua española. Madrid, RAE, 2010.

RIQUELME, Jesucristo, *Canon de presentación de trabajos universitarios: modelos académicos y de investigación*. Alicante, Agua Clara, 2006.

SORIANO, Ramón, *Cómo se escribe una tesis: guía práctica para estudiantes e investigadores*.

Córdoba, Berenice, 2008. VÁZQUEZ, Graciela (coord.), *Actividades para la escritura académica: ¿cómo se escribe una monografía?* Madrid, Edinumen, 2001.

WALKER, Melissa, *Cómo escribir trabajos de investigación*. Barcelona, Gedisa, 2000.

OBRA DE REFERENCIA:

Glare, P. G. W. (ed.) *Oxford Latin Dictionary*, Oxford University Press, Oxford, 1982 (1996).

Hornblower, S. & A. Spawforth, *The Oxford Classical Dictionary. The Ultimate Reference Work on the Classical World*, Oxford University Press, Oxford, 1996 (3rd edition, 1999).

L'Année Philologique. Bibliographie critique et analytique de l'Antiquité gréco-latine, Paris, 1924- (<http://www.annee-philologique.com/>).

Liddell, H. G. & R. Scott (comp.), *A Greek-English Lexicon*, Oxford University Press, Oxford, 1893 (1996).

DICCIONARIOS

Alfaro, C. et alii, *Diccionario de Numismática*, Madrid, 2009. Amandry, M., (dir.), *Dictionnaire de numismatique*, Paris, 2001.

De Ruggiero, E., *Dizionario epigrafico di antichità Romane*, 4 vols., Roma, 1866-ss

MANUALES Y OBRAS ESPECIALIZADAS:

Andreu, J. (coord.), *Fundamentos de Epigrafía Latina*, Madrid, Liceus, 2009

Bérard, F. et alii, *Guide de l'épigraphiste. Bibliographie choisie des épigraphies antiques et médiévales*, Paris, (col. Guides et inventaires bibliographiques de la Bibliothèque de l'École Normale Supérieure nº 6), Paris, 2000 (3ª ed. corr. y aum. de la de 1989)

Depeyrot, G., *Numismatique antique et médiévale en Occident. Problèmes et méthodes*, Paris, 2002.

Frère, H., *Numismatique. Initiation aux méthodes et aux classements*, Lovaina, 1982

García-Bellido, M. P., C. Blázquez Cerrato, *Diccionario de cecas y pueblos hispánicos*, Madrid, 2001.

Iglesias Gil, J. M., J. Santos Yanguas: *Vademecum para la epigrafía y numismática latinas*, Santander, 2002., 3ª ed.ampl.: 2011. Kayser, F.; Remy, B.: *Initiation à l'épigraphie grecque et latine*, Paris. 1999

Lassère, J. M., *Manuel d'épigraphie latine*, 2 vols., Paris, Picard, 2005, (2ª edición aumentada, París, 2007).

Ramírez Sánchez, M., "Recursos de Epigrafía y Numismática en Internet: balance actual y perspectivas en España", *Boletín Millares Carlo*, 22, 2003, pp.275-301.

Metcalf. W.E., *The Oxford Handbook of Greek and Roman Coinage*, Oxford, 2012

CORDÓN GARCÍA, J. A., et alii. *Las nuevas fuentes de información. Información y búsqueda documental en el contexto de la web 2.0.*, Pirámide, Madrid, 2010.

GÓMEZ HERNÁNDEZ, J. A., "Alfabetizarse desde dentro en la web 2.0. Aprender a informarse y comunicarse en redes sociales",

Educación y biblioteca, nº 156, pp. 131-137. Disponible en <http://sprints.rclis.org/archive/>

GONZÁLEZ FERNÁNDEZ VILLAVICENCIO, N., "Herramientas 2.0 en programas ALFIN en Bibliotecas de la Universidad de Sevilla", *Boletín de la AAB*, nº 92-93, pp. 11-32. Disponible en <http://www.aab-es/pdfs/baab9293/92a.pdf>

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

http://db.edcs.eu/epigr/epi_es.php

<http://edh-www.adw.uni-heidelberg.de/home>http://db.edcs.eu/epigr/epi_es.php <http://petrae.tge-adonis.fr/>

http://www.gnomon.ku-eichstaett.de/Gnomon/help/H_ILS.html

<http://www.ubi-erat-lupa.org> http://www2.uah.es/imagenes_cilii/

http://www.uc.pt/fluc/iaraq/documentos_index/ficheiro

Tutoriales gestores bibliográficos

• Introducción a los sistemas de gestión bibliográfica:

<http://psi.usal.es/biblioteca/documentos/gestores.pdf>

• RefWorks:

<http://www.refworks-cos.com/refworks/international/es/docs/QSG-Spanish-NC.pdf>

http://www.refworks-cos.com/refworks/international/es/docs/RefWorks_Quick_Start_Guide_Spanish.pdf

• EndNote:

<http://www.slideshare.net/Aaoiue/endnote-web-gua-de-uso>

Otros tutoriales y presentaciones en <http://bibliotecas.usal.es/?q=endnote-web>

• Mendeley:

<http://www.slideshare.net/mrodote3/guia-de-uso-de-mendeley>

<http://eprints.rclis.org/15915/1/GUIA%20USO%20MENDELEY.pdf>

Tutoriales gestor de bases de datos FileMaker Pro

• FileMaker Pro 8.0 <http://www.abcdatos.com/tutoriales/tutorial/z9127.html>

<http://www.tutorialesde.com/varios289/guia-para-filemaker-pro-8-advanced-2-ordf-par-te.html>

• FileMaker Pro 12

http://www.filemaker.com/es/support/product/docs/12/FMP/aprendizaje_de_fmp12.pdf

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Dado el carácter eminentemente práctico de la asignatura, los criterios de evaluación se basarán en la ponderación continuada del rendimiento y participación del estudiante durante las sesiones teóricas y prácticas del curso además de la realización de actividades, pruebas y trabajos específicos.
Criterios de evaluación
-Asistencia y participación activa en las clases: 20% -Valoración de las habilidades y competencias adquiridas mediante la realización de casos prácticos, ejercicios complementarios y trabajos individuales: 80% TOTAL 100%
Instrumentos de evaluación
-Asistencia y participación; pruebas y trabajos específicos; prácticas y ejercicios complementarios
Recomendaciones para la evaluación.
-Seguimiento, uso, manejo y conocimiento continuado de los contenidos expuestos y los recursos e instrumentos utilizados en el desarrollo de la asignatura.
Recomendaciones para la recuperación.
Al estudiante que no supere la primera evaluación se le proporcionarán los instrumentos para un plan personalizado de recuperación que tenga en cuenta las competencias y conocimientos adquiridos, así como las carencias observadas en su proceso formativo