

**INVESTIGACIÓN EN HISTORIA DE AMÉRICA**

**1.- Datos de la Asignatura**

Código	303823	Plan	M116	ECTS:	3
Carácter	Optativa (obligatoria de especialidad)	Curso		Periodicidad	Sem. 1º
Área	Historia de América				
Departamento	Historia Medieval, Moderna y Contemporánea				
Nº de alumnos en el curso actual					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Guillermo Mira Delli-Zotti	Grupo / s	1
Departamento	Historia Medieval, Moderna y Contemporánea		
Área	Historia de América		
Centro	Fac. de Geografía e Historia		
Despacho	El del profesor		
Horario de tutorías	Se facilitará al inicio del curso. Las tutorías pueden ser marcadas a través del correo electrónico.		
URL Web			
E-mail	mira@usal.es	Teléfono	Ext. 1443

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Bloque de contenidos optativos (Obligatoria de Especialidad)
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.

**3.- Recomendaciones previas**

--

**4.- Objetivos de la asignatura**

**OBJETIVOS GENERALES:**

- Transmitir estrategias para la investigación en Historia de América Latina
- Presentar un panorama de los debates historiográficos y las tendencias de investigación en Historia de América Latina
- Alcanzar la capacidad de comprensión de los fenómenos históricos
- Manejar correctamente los conceptos básicos del vocabulario histórico
- Transmitir con claridad y precisión los conocimientos adquiridos, utilizando correctamente el lenguaje de la ciencia histórica

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Capacitar en el manejo de fuentes y documentación para la investigación en Historia de América Latina
- Redactar un ensayo historiográfico sobre América Latina
- Ejercitar las metodologías correspondientes (método histórico-comparado, técnicas cualitativas, etc.) para iniciar una investigación en Historia de América Latina

**5.- Contenidos**

Primera parte:

Investigación sobre Historia de América colonial:

1. La Historia de América Colonial dentro de la Historia del Atlántico y la Historia Global.
2. Fuentes para la investigación.
3. Depósitos documentales.
4. Metodologías y casos prácticos.

Segunda parte:

Investigación sobre Historia de América contemporánea.

1. El ciclo de la violencia política: entre la utopía revolucionaria y la contrainsurgencia
2. América Latina en la Tercera Ola: procesos de democratización
3. Terrorismo de Estado, Derechos Humanos y justicia transicional
4. Historia, verdad y ficción: poéticas de la memoria

**6.- Competencias a adquirir**

**Específicas.**

- CE1. Evaluar y redactar informes técnicos sobre yacimientos, objetos arqueológicos y documentos históricos.
- CE2. Producir, transcribir, catalogar, comentar, anotar y/o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de cada disciplina.
- CE6. Reconocer y aplicar los nuevos métodos de investigación en el análisis de textos y documentos de las diferentes etapas históricas.
- CE7 Utilizar la discusión científica y el contraste de opiniones en el ámbito académico a través de exposiciones públicas.
- CE10. Seleccionar los instrumentos y metodologías necesarios para concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar una investigación histórica.

**Básicas/Generales.**

- CG1. Poseer y comprender conocimientos avanzados sobre los diversos ámbitos de la Historia.
- CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

**Transversales.**

Aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con las áreas de estudios históricos y arqueológicos

Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.  
 Comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que los sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.  
 Continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.  
 Gestionar, analizar y sintetizar de la información recibida.  
 Desarrollar trabajos tanto de forma individual como en grupo.  
 Fomentar hábitos culturales como, por ejemplo, la valoración de las obras de arte, el gusto por la literatura o el interés por el cine.  
 Fomentar valores como son el diálogo, la tolerancia o el respeto a la diferencia.  
 Colaborar con equipos interdisciplinarios en el ámbito de las Humanidades y establecer vías de colaboración entre el mundo académico y profesional.  
 Fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.  
 Utilizar las ciencias experimentales que intervienen en el análisis arqueológico e histórico.

### 7.- Metodologías docentes

- Clase magistral: exposición por parte del profesor del marco teórico de cada uno de los bloques temáticos
- Clase práctica sobre acceso a la información: presentar recursos y fuentes para elaborar trabajos sobre Historia de América Latina
- Clase práctica de contenidos: interacción entre el profesor y los estudiantes suscitada por un intercambio de ideas a partir de la lectura, exposición y comentario de textos preestablecidos
- Seminarios: reuniones donde el profesor asume el papel de orientador en el diseño y redacción de un Informe Científico por parte de los estudiantes
- Tutorías: atención personalizada a los estudiantes, tanto individual como en pequeños grupos, destinada al seguimiento de las presentaciones por parte de los estudiantes, el análisis de las lecturas obligatorias, comentarios de textos, preparación de la Memoria.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10			10
Prácticas	En aula			
	En el laboratorio			
	En aula de informática	2	2	4
	De campo			
De visualización (visu)				
Seminarios				
Exposiciones y debates	10		20	30
Tutorías	3			3
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			28	28
Otras actividades (estudio, preparación de materiales y lecturas)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>		<b>50</b>	<b>75</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

#### Investigación sobre América Latina colonial.

ADAS, Michael (1998), "World History: Ideologies, Structures and Identities: Bringing Ideas and Agency Back" en POMPER, Ph., ELPHICK, R. H. y VANN, R. T., (eds.), World History. Ideologies, Structures, and Identities, Oxford, Blacwell.

BERNABÉU ALBERT Salvador (2000), "El universo americanista. Un balance obligado para acabar el siglo", Revista de Indias 60: 219, pp. 271-306.

- BERTRAND, M., (2005) "¿Grupo, clase o red social? Herramientas y debates en torno a la reconstrucción de los modos de sociabilidad en las sociedades de Antiguo Régimen", en Marta Casaus y Pedro Ledesma (coords.), *Redes y actores sociales*, UAM, Madrid, pp. 47-65.
- BICALHO, M. F., "Elites coloniais: a nobreza da terra e o governo das conquistas. História e Historiografia" en Nuno Gonçalo F. Monteiro, Pedro Cardim, Mafalda Soares da Cunha (organizadores), *Optima pars : elites ibero-americanas do Antigo Regime*, Lisboa, Imprensa de Ciências Sociais, 2005.
- BONILLA H. et al. (1972), *La historia económica en América Latina*, México.
- BRAVO GUERRERIRA, Concepción (1990), "Cincuenta años de edición y estudios de fuentes documentales y crónicas de Indias en España", *Revista de Indias*, 188.
- BURKE, Peter (1988), *Sociología e Historia*, Madrid.
- BURKE, Peter (ed.) (1993), *Formas de hacer Historia*, Madrid, Alianza Universidad.
- CAMPBELL LEÓN, G. (1979), "Recent Research on Andean Peasant Revolts, 1750-1820", *Latin American Research Review* 14:1, pp. 3-49.
- CARDOSO, C.F.S. (1981), *Introducción al trabajo de la investigación histórica*, Barcelona, Crítica.
- CARDOSO y PEREZ BRIGNOLI, C.F.S. y H. (1976), *Los métodos de la historia*, Barcelona, Crítica.
- CASAÚS, Marta (1994), "Historia y Ciencias sociales en América Latina", Manuel Pérez Ledesma, ed. *La Historia en el 93*. Ayer, 14.
- Cincuenta años de historiografía americanista en España, *Revista de Indias* 187-188 1990.
- CONNAUGHTON, Brian F. (1999), "Fronteras nuevas y fronteras viejas en la historiografía colonial", en SOSA Y CONNAUGHTON, Ignacio y Brian (eds.), *latinoamericana contemporánea*, México, UNAM.
- CORTÉS CONDE y STEIN, R. y S. J (1977), *Latin America: a guide to economic history, 1830-1930*, Berkeley.
- CHAUNU, Pierre (1965), *Las grandes líneas de la producción histórica en América Latina (1950-1962)*, Caracas.
- DELGADO GÓMEZ, Ángel (1997), *Historiografía española del nuevo mundo (1493- 1700)*, Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces.
- FAY,POMPER, VANN Brian, Philip y Richard T.(1998), *History and Theory. Contemporary Readings*, Blackwell, Oxford.
- FISHER, John, (1989), "La economía, (S. XVI-XVIII)", en VV. AA. *Balance de la Historiografía sobre Iberoamérica...*
- FISHER, John (1993), "La historiografía de Latinoamérica en Gran Bretaña durante los últimos 25 años" en Massimo Montanari y otros: *Problemas actuales de la historia*, Salamanca, Universidad de Salamanca.
- FLORESCANO E., BONILLA, et al. (1972), "La historia económica de la época colonial en América Latina: desarrollo y resultados", en VV. AA., *La historia económica en América Latina*, pp. 11-81, México.
- FRAGOSO, J. (2005) "Potentados coloniais e circuitos imperiais: notas sobre uma nobreza da terra, supracapitanias, no Setecentos" en Nuno Gonçalo F. Monteiro, Pedro Cardim, Mafalda Soares da Cunha (organizadores), *Optima pars : elites ibero-americanas do Antigo Regime*. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais.
- FREITAS M.C. (org.) (1998), *Historiografía brasileira em perspectiva*, Contexto, São Paulo, Universidade S. Francisco.
- GAMES, Alison, (2006), "Atlantic History: Definitions, Challenges, and Opportunities", *American Historical Review*, Forum, junio.
- GARCÍA LÓPEZ, María Belén (2009), "Fuentes para la historia colonial de Brasil en los archivos españoles", *Nuevo Mundo-Mundos Nuevos*.
- GELMAN Jorge Daniel, (1993), "En torno a la Teoría de la Dependencia, los polos de crecimiento y la crisis del siglo XVII. Algunos debates sobre la Historia Colonial Americana", en MASSIMO MONTANARI y otros, *Problemas actuales de la historia*, pp. 99-129, Salamanca, Universidad de Salamanca.
- GONZÁLEZ MARTÍNEZ, Elda E. "Guía de Fuentes manuscritas para la historia de Brasil conservadas en España", Fundación MAPFRE TAVERA, Madrid, 2002.
- GRAHAM y SMITH Richard y Peter H. (1974), *New Approaches to Latin American History*, Austin, Univ. of Texas Press.
- HALPERÍN-DONGUI, Tulio (1982), "Dependency Theory and Latin American Historiography", *Latin American Research Review*, 17.
- HILTON, Sylvia (1984), "El americanismo en España", *Separata de la Revista de Indias*.
- JOHNSON y SOCOLOW, Lyman L. y Susan M. (1992), "Colonial history: essay", en Paula H. Covington (ed.), *Latin America and the Caribbean: a critical guide to research sources*, pp. 321-342, Nueva York, Greenwood Press.
- KARRAS, Alan L. (1992), "The Atlantic World as a Unit of Study," en Alan L. Karras y J.R. Mcneill (eds.), *Atlantic American Societies. From Columbus through abolition. 1492-1888*, Londres y Nueva York, Routledge.
- McFARLANE, Anthony (1982), "Recent Research on Andean Peasant Revolts, 1750- 1820", *Latin American Research Review*, 17:2, pp. 212-221.
- MÖRNER Magnus, "La sociedad (siglos XVIII-XIX). Balance de la historiografía", en VV. AA. *Balance de la historiografía sobre Iberoamérica*, pp. 557-591

- MÖRNER, Magnus (1973), "The Spanish American Hacienda: A Survey of Recent Research and Debate", HAHR 53, mayo.
- MÖRNER, FAWAZ DE VIÑUELA, FRENCH Magnus, Julia, John (1982), "Comparative approaches to Latin American History", Latin American Research Review 17.
- PEREZ HERRERO, Pedro y otros (1992), La formación de la imagen de América Latina en España, 1898-1989, Madrid.
- PEREZ HERRERO y SERRERA Pedro y Ramón María (1988), "Estado actual de la investigación en Historia de América" en VV. AA., Tendencias en Historia, Madrid.
- PHELAN, John Leddy, (1960), "Authority and Flexibility in the Spanish Imperial Bureaucracy", Administrative Science Quarterly, vol. 5, junio.
- PETERSEN, Silvia Regina Ferraz, (1999), "Tendencias de la historiografía brasileña actual" en Sosa y Connaughton, Ignacio y Brian (eds.), Historiografía latinoamericana contemporánea, México, UNAM.
- PIETSCHMANN, Horst, (1982), "Burocacia y corrupción en Hispanoamérica colonial. Una aproximación tentativa", Nova Americana, vol. 5.
- PIETSCHMANN, Horst (1989), "El desarrollo de la historiografía sobre la colonización española en América desde la II Guerra Mundial" en Vázquez de Prada y Olabarri, Balance de la Historiografía sobre Iberoamérica (1945-1988).
- PIETSCHMANN y KHALE Horst y Günter (1981), "En memoria de Richard Konetzke", Historiografía y bibliografía americanistas XXV.
- POMPER, Ph., ELPHICK, R. H. y VANN, R. T., (eds.), 1998, World History. Ideologies, Structures, and Identities, Oxford, Blacwell.
- PINO DÍAZ, Fermín del (1985), "Ensayos de metodología histórica en el campo americanista" CSIC. Anexos de Revista de Indias, Madrid.
- REBOK, Sandra (1996), "Americanismo, ciencia e ideología: la actividad americanista española a través de la Historia", Anales del Museo de América, 4, pp. 79-105, Madrid.
- SCHWARTZ Stuart, B. (1974), "State and Society in Colonial Spanish America: An Opportunity for Prosopography", en Graham y Smith, eds., New Approaches to Latin American History, Austin, University of Texas Press.
- SCHWARTZ, Stuart B. (1999), "La conceptualización del Brasil pos-dependientista: la historiografía colonial y la búsqueda de nuevos paradigmas", en Sosa y Connaughton, Ignacio y Brian (eds.), Historiografía latinoamericana contemporánea, México, UNAM.
- SOCOLOW, Susan (1984), "Recent historiography of the Río de la Plata: colonial and early national periods", HAHR 64:1.
- SOSA Y CONNAUGHTON, Ignacio y Brian (coords.) (1999), Historiografía latinoamericana contemporánea, México, UNAM.
- STEIN, Stanley (1964), "Latin American Historiography: status and research opportunities", en Social Science Research on Latin America, ed. por Charles Wagley, Nueva York.
- TURNER BUSHNELL Amy (1995), Establishing Exceptionalism. Historiography and the Colonial Americas, Londres, Variorum.
- VAZQUEZ DE PRADA y OLABARRI V. e Ignacio (edición a cargo de) (1989), Balance de la historiografía sobre Iberoamérica: (1945-1988), Pamplona, EUNSA. Eunsa. Ediciones Universidad de Navarra.
- Investigación en América contemporánea:**
- ADRIANZÉN, Alberto y otros (1993), Democracia, etnicidad y violencia política en los países andinos. Lima, IFEA-IEP.
- ALCÁNTARA, Manuel, Ludolfo PARAMIO, Flavia FREIDENBERG y José DÉNIZ (2006), Historia Contemporánea de América Latina. Vol VI- 1980-2006. Reformas económicas y consolidación democrática. Madrid, Síntesis.
- BARAHONA DE BRITO, Alexandra, Paloma AGUILAR FERNÁNDEZ y Carmen GONZÁLEZ ENRÍQUEZ (eds.)(2002), Las políticas hacia el pasado. Juicios, depuraciones, perdón y olvido en las nuevas democracias. Madrid, Istmo.
- BENGOA, José (2007), La emergencia indígena en América Latina. Santiago de Chile, FCE.
- BOHOSLAVSKY, Ernesto, Marina FRANCO, Mariana IGLESIAS y Daniel LVOVICH (comps.), Problemas de historia reciente del Cono Sur. Buenos Aires, Prometeo, 2 vols.
- CARDENAL, Ana Sofía y Salvador MARTÍ I PUIG (comps.)(1998), América Central, las democracias inciertas. Madrid, Tecnos.
- CHIROUZE M., Christina (2013), Quand la scène artistique contemporaine rompt les tabous historiques. Le cas du Guatemala post-conflict (1996-2011). Paris, L'Harmattan.
- CRENEZEL, Emilio (2008), La historia política del Nunca Más. La memoria de las desapariciones en la Argentina. Buenos Aires, Siglo XXI.
- DA SILVA CATELA, Ludmila y Elizabeth JELIN (comps.)(2002), Los archivos de la represión: Documentos, memoria y verdad. Madrid, Siglo XXI.
- DE LA FONTAINE, Dana y Pablo Christian APARICIO (comps.)(2008), Diversidad cultural y desigualdad social en América latina y el Caribe: desafíos de la integración global. El Salvador, Fundación Heinrich Böll.



DEL ALCÁZAR GARRIDO, Joan y Sergio LÓPEZ RIVERO (2009), De compañero a contrarrevolucionario. La revolución cubana y el cine de Tomás Gutiérrez Alea. Valencia, Universitat de Valencia.

DRAKE, Paul (2009), *Between Tyranny and Anarchy. A History of Democracy in Latin America, 1800-2006*. Stanford, Stanford University Press.

FEIERSTEIN, Daniel (2011), *El genocidio como práctica social. Entre el nazismo y la experiencia argentina*. Buenos Aires, FCE.

FRANCO, Marina y Florencia LEVÍN (2007)(comps.), *Historia reciente. Perspectivas y desafíos para un campo en construcción*. Buenos Aires, Paidós.

GORRITI, Gustavo (2009), *Sendero. Historia de la guerra milenaria en el Perú*. Lima, Planeta.

JELIN, Elizabeth (comp..)(2002), *Las conmemoraciones: Las disputas en las fechas "in-felices"*. Madrid, Siglo XXI.

JELIN, Elizabeth (2002), *Los trabajos de la memoria*. Madrid, Siglo XXI.

LEFRANC, Sandrine (2004), *Políticas del perdón*. Madrid, Cátedra.

LESSA, Francesca and Leigh A. PAYNE (2012), *Amnesty in the Age of Human Rights Accountability. Comparative and International Perspectives*. Cambridge, Cambridge University Press.

MARTÍ I PUIG (1997), *La revolución enredada. Nicaragua 1977-1996*. Madrid, Los libros de la catarata.

MORLINO, Leonardo (2009), *Democracias y democratizaciones*. Madrid, CIS.

PANIZZA, Francisco (comp.)(2009), *El populismo como espejo de la democracia*. Buenos Aires, FCE.

PAYNE, Leigh (2009), *Testimonios perturbadores. Ni verdad ni reconciliación en las confesiones de violencia de estado*. Bogotá, Universidad de los Andes.

PEDROSA, Fernando (2012), *La otra izquierda. La socialdemocracia en América Latina*. Buenos Aires, Capital Intelectual.

PÉREZ HERRERO (ed.)(2006), *La "izquierda" en América Latina*. Madrid, Ed. Pablo Iglesias.

REY TRISTÁN, Eduardo (2007), *Memorias de la violencia en Uruguay y Argentina. Golpes, dictaduras, exilios (1973-2006)*. Santiago de Compostela, Universidade de santiago de Compostela.

REY TRISTÁN, Eduardo y Pilar CAGIAO VILA (coords.)(2011), *Conflicto, memoria y pasados traumáticos: El Salvador contemporáneo*. Santiago de Compostela, Universidade de santiago de Compostela.

ROUQUIÉ, Alain (2011), *A la sombra de las dictaduras. La democracia en América Latina*. Buenos Aires, FCE.

SARLO, Beatriz (2005), *Tiempo pasado. Cultura de la memoria y giro subjetivo. Una discusión*. Buenos Aires, Siglo XXI.

STABILI, María Rosaria (coord.), *Entre historias y memorias. Los desafíos metodológicos del legado reciente de América Latina*. Madrid y Frankfurt am Main, Ahila-Iberoamericana-Vervuert.

Uruguay Nunca Más. Informe sobre la violación a los Derechos Humanos (1972-1985). Montevideo, SERPAJ.

VVAA (2003), "Exilios. Historia reciente de Argentina y Uruguay", *América Latina Hoy. Revista de Ciencias Sociales*, vol. 34 (agosto, Salamanca).

VVAA (2004), "Nuevas formas de protesta política", *América Latina Hoy. Revista de Ciencias Sociales*, vol. 36 (abril, Salamanca).

VVAA (2006), "Bolivia 2005 ¿Una nueva revolución democrática?", *América Latina Hoy. Revista de Ciencias Sociales*, vol. 43 (agosto, Salamanca).

VVAA (2011), "Análisis histórico-comparado", *América Latina Hoy. Revista de Ciencias Sociales*, vol. 57 (abril, Salamanca).

VVAA (2012), "Justicia posttransicional y políticas de la memoria", *América Latina Hoy. Revista de Ciencias Sociales*, vol. 61.

VVAA (2009), "Historia reciente de la Argentina", *Ayer. Revista de Historia Contemporánea*, vol. 73 (1)(Madrid).

VVAA (2011), "Las transiciones dictadura-democracia", *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, vol. 67.

VEZZETTI, Hugo (2009), *Sobre la violencia revolucionaria. Memorias y olvidos*. Buenos Aires, Siglo XXI.

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

BENASAYAG, Miguel (1998), *Utopía y Libertad. Los derechos humanos ¿una ideología?* Buenos Aires, EUDEBA.

CASTLES, Stephen y Mark J. MILLER (2004), *La era de la migración. Movimientos internacionales de población en el mundo moderno*. México, Universidad Autónoma de Zacatecas.

DEL ALCÁZAR, Joan (ed.)(2011), *Historia actual de América latina 1959-2009*. Valencia, Tirant lo Blanch.

FRANCO, Marina (2012), *Un enemigo para la nación. Orden interno, violencia y "subversión", 1973-1976*. Buenos Aires, FCE.

GEORGIEFF, Guillermina (2008), *Nación y revolución. Itinerarios de una controversia en Argentina (1960-1970)*. Buenos Aires, Prometeo.

HUNTINGTON, Samuel P. (1994), *La tercera Ola. La democratización a finales del siglo XX*. Barcelona, Paidós.

MACKINNON, Maira Moira y Mario Alberto PETRONE (comps.)(1998), Populismo y neopopulismo en América Latina. El problema de la Cenicienta. Buenos Aires, EUDEBA.  
 PANIZZA, Francisco (2009), Contemporary Latin America. Development and Democracy beyond the Washington Consensus. London-New York, Zed Books.  
 PHILIP, George & Francisco PANIZZA (2011), The Triumph of Politics. The return of the Leith in Venezuela, Bolivia and Ecuador. Cambridge, Polity Press.  
 REID, Michael (2009), El continente olvidado. La lucha por el alma de América Latina. Barcelona, Belacqua.  
 ROSENSTONE, Robert A. (1997), El pasado en imágenes. El desafío del cine a nuestra idea de la historia. Barcelona, Airel.  
 SÁNCHEZ LEÓN, Pablo y Jesús IZQUIERDO MARTÍN (eds.), El fin de los historiadores. Pensar históricamente en el siglo XXI. Madrid, Siglo XXI.  
 STEMPLOWSKI, Ryszard (ed.)(2010), Europe and Latin America- Looking at Each Other?. Warsaw, Polish Institute of International Affairs.  
 TOZZI, Verónica (2009), La historia según la nueva filosofía de la historia. Buenos Aires, Prometeo.  
 VINYES, Ricard (ed.)(2009), El Estado y la Memoria. Gobiernos y ciudadanos frente a los traumas de la historia. Barcelona, RBA.

**10.- Evaluación**

<b>Consideraciones Generales</b>
Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan. Se medirá la capacidad del estudiante para formular preguntas, hipótesis o ideas capaces de motorizar el desarrollo de una investigación en presentaciones en el aula. Se evaluará la capacidad del estudiante para aplicar contenidos (adquiridos a través de las lecturas obligatorias u otras complementarias) y su destreza para organizarlos en un ensayo de diez folios como máximo.
<b>Criterios de evaluación</b>
Aplicación de los contenidos, metodologías y técnicas de investigación desarrollados a lo largo del curso Asistencia y participación: 20 % Presentación de textos y/o ejercicios en el aula: 40 % Memoria: 40 % TOTAL 100%
<b>Instrumentos de evaluación</b>
Elaboración de un ensayo sobre referencias historiográficas y/o documentales: "Informe Científico".
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>
Asistir a las clases teóricas y prácticas. Seguir las indicaciones y la secuencia marcada por el profesor en relación con la elaboración del Informe Científico
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
Atender a las correcciones del profesor en relación con el ejercicio fallido, y a sus recomendaciones en función del resultado anterior insatisfactorio