

**LA CUESTIÓN NACIONAL EN ESPAÑA DESDE EL FRANQUISMO HASTA EL PRESENTE.
PERSPECTIVAS TEÓRICAS**

1.- Datos de la Asignatura

Código	303835	Plan	M116	ECTS:	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	Sem. 1º
Área	Historia Contemporánea				
Departamento	Historia Medieval, Moderna y Contemporánea				
Nº de alumnos en el curso actual					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mariano Esteban de Vega	Grupo / s	1
Departamento	Historia Medieval, Moderna y Contemporánea		
Área	Historia Contemporánea		
Centro	Facultad. de Geografía e Historia		
Despacho	El del profesor		
Horario de tutorías	El horario se concretará el primer día de clase.		
URL Web			
E-mail	maes@usal.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Bloque de contenidos optativos
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. La asignatura desempeña el papel correspondiente a una optativa de especialidad, cuyos contenidos se refieren a uno de los problemas centrales del desarrollo histórico español contemporáneo.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Ninguno

4.- Objetivos de la asignatura

-Dominar las herramientas teóricas básicas para el análisis del nacionalismo, familiarizándose con las principales polémicas existentes en las ciencias sociales en torno a la idea de nación y de los fenómenos nacionalistas.
-Aplicar las discusiones teóricas a la situación concreta de la España de la transición política y la monarquía democrática, en el contexto de la España de las autonomías, su configuración y crisis actual.

5.- Contenidos

1. Fundamentos teóricos para el estudio de los fenómenos nacionales
2. Estados y naciones en la Europa Contemporánea: el caso español
3. La cuestión nacional española durante el franquismo.
4. El Estado de las autonomías: diseño, desarrollo y crisis

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

CE7 Utilizar la discusión científica y el contraste de opiniones en el ámbito académico a través de exposiciones públicas.
CE10. Seleccionar los instrumentos y metodologías necesarios para concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar una investigación histórica.
CE11 Reconocer, interpretar, comparar y contrastar los procesos sociales, políticos y culturales más destacados de la Historia.

Básicas/Generales.

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG2. Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.

Transversales.

Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con las áreas de estudios históricos y arqueológicos.
Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que los sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

7.- Metodologías docentes

Las clases seguirán un esquema metodológico que combinará unas presentaciones generales de carácter teórico por parte del profesor con lecturas de monografías, capítulos de libros o artículos por parte de los alumnos. Estas lecturas se comentarán y debatirán en clase.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12		3	15
Prácticas	En aula	6		2	8
	En el laboratorio				
	En aula de informática				
	De campo				
	De visualización (visu)				
Seminarios		4		45	49
Exposiciones y debates					
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (estudio, preparación de materiales y lecturas)					
Exámenes					
TOTAL		25		50	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<p>1 y 2 Álvarez Junco, José. <i>Dioses útiles. Naciones y nacionalismos</i>. Barcelona, Galaxia Gutenberg, 2016. Álvarez Junco, José, Beramendi, Justo y Requejo, Ferrán. <i>El nombre de la cosa. Debate sobre el término nación y otros conceptos relacionados</i>. Madrid, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 2005. Moreno Almendral, Raúl, "El debate académico sobre nación y nacionalismo desde los orígenes hasta la consolidación del predominio anglosajón", <i>ARBOR. Ciencia, Pensamiento y Cultura</i> Vol. 191-775, septiembre-octubre 2015. Moreno Almendral, Raúl, "Corrientes teóricas para el estudio de las naciones y el nacionalismo: críticas y alternativas al paradigma modernista", <i>Revista de Estudios Políticos</i> núm. 171, 2016, pp. 225-253.</p> <p>3 y 4 Aja, Eliseo. <i>Estado autonómico y reforma federal</i>. Madrid, Alianza, 2014. Balfour, Sebastian y Quiroga, Alejandro. <i>España reinventada: nación e identidad desde la Transición</i>. Barcelona, Península, 2007. Blanco Valdés, Roberto L. <i>El laberinto territorial español. Del cantón de Cartagena al secesionismo catalán</i>. Madrid, Alianza editorial, 2014. Saz Campos, Ismael. <i>España contra España: los nacionalismos franquistas</i>. Madrid, Marcial Pons, 2003. Solozábal, Juan José (ed.). <i>La reforma federal. España y sus siete espejos</i>. Madrid, Biblioteca Nueva, 2014.</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
<p>Lecturas obligatorias Moreno Almendral, Raúl: "Franquismo y nacionalismo español: una aproximación a sus aspectos fundamentales", <i>Hispania Nova. Revista de historia contemporánea</i>, 12, 2014. Moreno Luzón, Javier: "Esa reacción españolista", <i>La Maleta de Portbou</i>, 34 (marzo-abril de 2019), pp. 61-67.</p>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
Criterios de evaluación
<p>La evaluación final de la asignatura resultará de la aplicación de los siguientes instrumentos: valoración de la asistencia y participación en clase (10%); valoración de las exposiciones de lecturas y de los debates en torno a las mismas (20%); calificación del examen y, en su caso, trabajo (70%). TOTAL 100%</p>

Instrumentos de evaluación

En relación con los criterios expuestos, los instrumentos de evaluación serán los siguientes: ponderación de la asistencia y participación en clase; valoración de las exposiciones de lecturas y de los debates en torno a las mismas; calificación del examen y trabajo.

Recomendaciones para la evaluación.

El profesor explicará en clase al presentar la asignatura los criterios e instrumentos de evaluación. Se valorará especialmente la capacidad de interrelacionar los diversos temas y aspectos tratados en clase.

Recomendaciones para la recuperación.

Los alumnos que no superen la primera convocatoria se reunirán con el profesor para evaluar las carencias observadas en el nivel de las competencias y establecer los requisitos para una recuperación positiva.