

PODERES, SABERES Y UNIVERSIDADES

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|------|--------------|---------|
| Código | 303844 | Plan | M116 | ECTS: | 3 |
| Carácter | Optativa | Curso | | Periodicidad | Sem. 1º |
| Área | Historia Moderna | | | | |
| Departamento | Historia Medieval, Moderna y Contemporánea | | | | |
| Nº de alumnos en el curso actual | | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|-----------|
| Profesor Coordinador | Luis Enrique Rodríguez-San Pedro Bezares | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Historia Medieval, Moderna y Contemporánea | | |
| Área | Historia Moderna | | |
| Centro | Fac. de Geografía e Historia | | |
| Despacho | El del profesor | | |
| Horario de tutorías | Se fijarán de acuerdo con el profesor | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | lers@usal.es | Teléfono | Ext. 6254 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Bloque de contenidos optativos |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. Introducir a los estudiantes en el estudio de los poderes, sociedades y saberes vinculados con la Historia de las Universidades. |
| Perfil profesional. Asignatura para el ejercicio profesional vinculado a la docencia, investigación histórica y patrimonio |

3.- Recomendaciones previas

Ciertos conocimientos de Historia, preferentemente de Historia Moderna

4.- Objetivos de la asignatura

- Aproximación a una Historia de las Universidades, en el marco general de los poderes, sociedades y saberes de la época: Siglos XV-XIX con atención al caso de la Universidad de Salamanca y a los aspectos de vida estudiantil.
- Conocimiento de las relaciones políticas, institucionales y culturales entre los distintos centros de poder y saber.
- Realización de trabajos sobre el poder, el saber y las universidades en sus contextos..

5.- Contenidos

- Las Universidades. Evolución histórica.
 - Poderes y estructuras universitarias.
 - Aspectos sociales. Profesorado y estudiantes.
 - Facultades y saberes.
 - Contextos culturales. De la Escolástica al Liberalismo decimonónico.
- (Las clases presenciales y teóricas tendrán un complemento de prácticas y actividades dirigidas. En ellas se realizarán comentarios de textos, lectura de artículos y libros, seminarios de debate, trabajos de curso y visitas, entre otras posibilidades)

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

- Gestionar, analizar y sintetizar la información recibida.
- Aplicar los conocimientos adquiridos y de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con las áreas de estudios históricos y arqueológicos.
- Comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que los sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Desarrollar trabajos tanto de forma individual como en grupo.
- Colaborar con equipos interdisciplinares en el ámbito de las Humanidades y establecer vías de colaboración entre el mundo académico y profesional.

Específicas.

- CE4: Utilizar la razón crítica y aplicarla a la fiabilidad y validez de los procedimientos.
- CE6. Reconocer y aplicar los nuevos métodos de investigación en el análisis de textos y documentos de las diferentes etapas históricas.
- CE7 Utilizar la discusión científica y el contraste de opiniones en el ámbito académico a través de exposiciones públicas.
- CE8: Profundizar en los conocimientos especializados de los diferentes ámbitos de la Historia.
- CE9: Aplicar los recursos tecnológicos con vistas a la elaboración, presentación y comunicación de datos, documentos e informes históricos y arqueológicos.
- CE10. Seleccionar los instrumentos y metodologías necesarios para concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar una investigación histórica.
- CE11: Reconocer, interpretar, comparar y contrastar los procesos sociales, políticos y culturales más destacables de la Historia.

Básicas/Generales.

- CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7: Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9: Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que los sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- CG1. Poseer y comprender conocimientos avanzados sobre los diversos ámbitos de la Historia.
- CG2: Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.

7.- Metodologías docentes

Sesión magistral: clase.
Práctica en aula.
Lecturas Privadas.
Seminarios y debates.
Visitas de campo.
Elaboración de trabajos.
Exposiciones de alumnos.
Tutorías.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|---|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 15 | | | 15 |
| Prácticas | En aula | 5 | 20 | 25 |
| | En el laboratorio | | | |
| | En aula de informática | | | |
| | De campo | | | |
| | De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | 3 | | 5 | 8 |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | 1 | | | 1 |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | | | 25 | 25 |
| Otras actividades (estudio, preparación de materiales y lecturas) | | | | |
| Exámenes | | | | |
| TOTAL | 25 | | 50 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

-RÜEGG, Walter (dir.), Historia de la Universidad en Europa, Bilbao, Universidad del País Vasco, a partir de 1994, 4 vols.
-TEJERINA, Fernando (ed.), La Universidad. Una historia ilustrada, Madrid, Banco de Santander/Turner, 2010.
-VV.AA., Misceláneas Alfonso IX sobre Universidades Hispánicas, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2000-2015, 15 vols.
-VV.AA., Historia de la Universidad de Salamanca, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2002-2009, 5 vols.
<http://www.usal.es/~sabus/biblioteca.htm>.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

-Portal de Internet sobre Universidades: www.univesia.es.
-Página Web de la Comisión Internacional de Historia de las Universidades: www.cihu-ichu.org.
-Página web del GIR "Historia Cultural y Univesidades Alfonso IX" (CUNALIX): <http://campus.usal.es/~alfonix>.
-Servicio de Archivos y Bibliotecas de la Universidad de Salamanca:

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

-Se procurará una evaluación continuada y personalizada del alumno.

Criterios de evaluación

Asistencia y participación en las clases prácticas, debates y tutorías: 20 %
Trabajos personales prácticos: 40 %
Examen/Prueba evaluatoria de contenidos: 40 %.
TOTAL 100%

| |
|--|
| Instrumentos de evaluación |
| -Trabajos. Pruebas evaluatorias. Asistencia y participación. |
| Recomendaciones para la evaluación. |
| Lecturas complementarias |
| Recomendaciones para la recuperación. |
| -Mejora y profundización en los objetivos y competencias no alcanzados de la asignatura. |