

## TENDENCIAS ACTUALES EN PREHISTORIA RECIENTE

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	303847	Plan	M116	ECTS:	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	Sem. 2º
Área	Prehistoria				
Departamento	Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología				
Nº de alumnos en el curso actual					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Carmen María Martínez Varea	Grupo / s	1
Departamento	Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología		
Área	Prehistoria		
Centro	Fac. de Geografía e Historia		
Despacho	El de la profesora		
Horario de tutorías	Por determinar a comienzos del curso académico		
URL Web			
E-mail	carmarv@usal.es	Teléfono	

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura optativa de itinerario
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Profundizar en nociones y competencias presentadas de forma somera en las asignaturas obligatorias, relacionadas con las principales tendencias historiográficas en la investigación prehistórica.
Perfil profesional.
Investigador y profesional

### 3.- Recomendaciones previas

Se aconseja un conocimiento básico de historia de la Filosofía y de teoría de la Historia. Es muy conveniente un conocimiento elemental de Antropología social.  
Si bien la asignatura se imparte en castellano, se considera altamente recomendable un dominio básico del inglés, para la lectura de textos académicos originales publicados en dicha lengua y de los cuales no existe traducción.

#### 4.- Objetivos de la asignatura

- 1.- Reconocer las principales tendencias historiográficas y los avances de método en la investigación prehistórica desde la renovación de la disciplina, enmarcando las contribuciones en su marco intelectual.
2. Adquirir una visión panorámica de la agenda investigadora actual sobre la Prehistoria reciente a nivel mundial, reconociendo los límites y posibilidades de los últimos desarrollos de conceptos y métodos.
- 3.- Dominar algunas de las líneas de investigación actual en Prehistoria reciente, que sirvan de estímulo e inspiración al alumnado en la orientación de su Trabajo de Fin de Máster.

#### 5.- Contenidos

- 1.- Introducción: tendencias y teoría arqueológica.
- 2.- El origen de la Arqueología como disciplina científica.
- 3.- La renovación disciplinar en los estudios de Prehistoria.
- 4.- La agenda teórica y metodológica en el siglo XXI.
- 5.- Últimas tendencias sobre Prehistoria reciente.

#### 6.- Competencias a adquirir

##### Básicas/Generales

- CG2: Conocer y aplicar los distintos conceptos, métodos y técnicas de investigación histórica y arqueológica reconociendo su génesis, connotaciones y marco intelectual originarios, así como las críticas recibidas.
- CB7: Aplicar los conocimientos y destrezas adquiridos en la resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos colaborativos (multidisciplinares) relacionados con su tema de estudio.
- CB9: Promover entre los estudiantes la capacidad de comunicación de las conclusiones de su trabajo a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin sencillez, reconociendo tanto las limitaciones como las fortalezas de su línea de trabajo.
- CB10: Sentar las bases de un entorno de aprendizaje autónomo y facilitar la maduración intelectual tutorizada del alumnado.

##### Específicas

- CE 3: Adquirir las destrezas para obtener información de manera autónoma y crítica sobre las novedades científicas en los ámbitos de la Prehistoria, el patrimonio cultural, la Antropología Social y las Humanidades.
- CE4. Estimular una conciencia crítica para el análisis contextual de textos académicos y de investigación en su marco intelectual, el empleo correcto de conceptos y términos y la adopción y expresión de una visión personal sobre los mismos.
- CE10: Facilitar destrezas y conocimientos para concebir, diseñar e implementar una investigación histórica autocrítica, eficaz e intelectualmente coherente en el complejo panorama actual.

##### Transversales.

- Gestionar, analizar y sintetizar información de carácter histórico.
- Colaborar con equipos interdisciplinares en el ámbito de las Humanidades y establecer sinergias entre el mundo académico y profesional.
- Contribuir, en contextos académicos y profesionales, hacia el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.
- Utilizar las ciencias experimentales que intervienen en el análisis arqueológico e histórico.
- Fomentar la capacidad de gestión, análisis y síntesis de la información histórica, implicando diversas líneas de evidencia.
- Adquirir capacidad de trabajo individual y en grupo.
- Adquirir valores democráticos y no etnocéntricos, como el multiculturalismo y el tratamiento ético del patrimonio cultural.
- Adquirir competencias para el análisis de procesos históricos.

#### 7.- Metodologías docentes

Clases presenciales establecidas en el calendario académico y dirigidas a todo el alumnado. Se propondrá al alumnado distintas lecturas que complementan la explicación del profesorado. El comentario y debate de estas lecturas, así como las actividades prácticas propuestas en el aula constituyen un bloque fundamental de esta asignatura y se dedicarán a las diferentes tendencias y líneas de trabajo para la investigación en Prehistoria Reciente.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	En aula	1			1
	En el laboratorio				
	En aula de informática				
	De campo				
	De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		6			6
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				40	40
Otras actividades (estudio, preparación de materiales y lecturas)			10		10
Exámenes					
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>75</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumnado**

Binford, L. R. (2009): *En busca del pasado: descifrando el registro arqueológico*. Crítica, Barcelona.

Chapman, R.W.; Wylie, A. (eds.) (2015): *Material Evidence. Learning from Archaeological Practice*. Routledge, London.

Colomer, L. (1999): *Arqueología y teoría feminista: estudios sobre mujeres y cultura material en arqueología*. Icaria, Barcelona.

Fernández Martínez, V.M. (2006): *Una arqueología crítica. Ciencia, ética y política en la construcción del pasado*. Crítica, Barcelona.

Gamble, C. (2001): *Arqueología básica*. Ariel, Barcelona.

González Ruibal, A.; Ayán Vila, X. (2018): *Arqueología. Una introducción al estudio de la materialidad del pasado*. Alianza, Madrid.

Hodder, I. (1988): *Interpretación en arqueología: corrientes actuales*. Crítica, Barcelona.

Hodder, I. (2012): *Archaeological theory today*. Polity, Cambridge.

Johnson, M. (2000): *Teoría arqueológica: una introducción*. Ariel, Barcelona.

Kintigh, K.; Altschul, J.; Beaudry, M.; Drennan, R.; Kinzig, A.; Kohler, T.; Limp, W.F.; Maschner, H. D. G.; Michener, W. K.; Pauketat, T. R.; Peregrine, P.; Sabloff, J.A.; Wilkinson, T. J.; Wright, H. T.; Zeder, M. A. (2014): "Grand Challenges for Archaeology". *American Antiquity*, 79 (1): 5-24.

Robb, J.; Pauketat, T.R. (eds.) (2013): *Big Histories, Human Lives: Tackling Problems of Scale in Archaeology*. School for Advanced Research Press, Santa Fe.

Trigger, B. G. (1992): *Historia del pensamiento arqueológico*. Crítica, Barcelona.

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso**

Bettinger, R. L.; Garvey, R.; Tushingham, S. (2015): *Hunter-Gatherers. Archaeological and Evolutionary Theory*. Springer, New York.

Binford, L. (1962): Archaeology as anthropology, *American Antiquity* 28 (2): 217-225.

Champion, T.C.; Haselgrove, C.; Armit, I., Creighton, J.; Gwilt, A. (2001): *Understanding the British Iron Age: an agenda for action*. Salisbury, UK, Trust for Wessex Archaeology.

Clark, G. (1980): *Arqueología y sociedad: reconstruyendo el pasado histórico*. Akal, Madrid.

Hernando, A. (2012): *La fantasía de la individualidad. Sobre la construcción sociohistórica del sujeto moderno*. Katz Editores, Buenos Aires.

Hodder, I. (1982): *Symbols in action: ethnoarchaeological studies of material culture*. Cambridge University Press, Cambridge.

Kristiansen, K. (2014): Towards a new paradigm. The third science revolution and its possible consequences in archaeology. *Current Swedish Archaeology* 22 (4), 11-34.

Montón, S.; Sánchez Romero, M. (2008): *Engendering social dynamics: the archaeology of maintenance activities*. Archaeopress, Oxford.

Olsen, B.; Shanks, M.; Webmoor, T.; Witmore, C. (2012): *Archaeology: The Discipline of Things*. The University of California Press, Berkeley.

VV.AA. (2012): *Teoría arqueológica. Complutum* 23 (2).

**10.- Evaluación**

**Consideraciones Generales**

El profesorado utilizará distintos métodos de evaluación para analizar el correcto seguimiento de los contenidos por parte del alumnado y para constatar la correcta asimilación de los objetivos y las competencias.

**Criterios de evaluación**

Los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta serán los siguientes:

- Asistencia y participación en clases presenciales (seminarios, sesiones magistrales, talleres prácticos, comentario de lecturas obligatorias): 20-40%
  - Trabajo escrito y su defensa oral o audiovisual: 60-80%
- TOTAL 100%

**Instrumentos de evaluación**

Evaluación de la asistencia e intervenciones del alumnado. Valoración del trabajo individual y exposiciones.

**Recomendaciones para la evaluación**

Desde el primer momento se indicará al alumnado cuáles serán los criterios de evaluación con idea de marcar los niveles de exigencia.

Se valorará especialmente la asistencia y participación en las sesiones presenciales, así como la realización de las tareas de evaluación continua.

**Recomendaciones para la recuperación**

En el supuesto de que algún alumno o alumna no logre superar la asignatura en la primera convocatoria se reunirá con el profesor o profesora para valorar las lagunas observadas a nivel de objetivos y competencias para así poder planificar alguna tarea de carácter compensatorio para la segunda convocatoria.