

**DEL IMPERIO ROMANO A LAS MONARQUIAS BARBARAS**

**1.- Datos de la Asignatura**

Código	303848	Plan	M116	ECTS:	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	Sem. 2º
Área	Historia Antigua				
Departamento	Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología				
Nº de alumnos en el curso actual					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Pablo de la Cruz Díaz Martínez	Grupo / s	1
Departamento	Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología		
Área	Historia Antigua		
Centro	Fac. de Geografía e Historia		
Despacho	El del profesor (planta 1ª)		
Horario de tutorías	Lunes 16.30-20.30    Martes 11.00-13.00		
URL Web			
E-mail	pcdiaz@usal.es	Teléfono	Ext. 1411

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Bloque de contenidos optativos
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura analiza un momento fundamental en el proceso histórico que lleva a la conformación política de Europa. El fin del Imperio romano ha servido de paradigma explicativo para explicar cualquier proceso de decadencia o colapso político, social y económico. Las distintas interpretaciones han dado como resultado procesos explicativos absolutamente diversos de la conformación política posterior, base de la Europa moderna.
Perfil profesional.
Investigación y desarrollo profesional

**3.- Recomendaciones previas**

Conocimientos suficientes de historia romana y altomedieval. Nivel de Grado.
--

#### 4.- Objetivos de la asignatura

1. Utilizar e identificar los recursos documentales relativos al periodo que se estudia.
2. Reconocer los cambios estructurales sufridos por el Imperio Romano en el último siglo de su existencia.
3. Identificar los principales rasgos sociales, económicos, políticos y culturales de la nueva época.

#### 5.- Contenidos

- A. (Bloque teórico)- Las transformaciones de la Antigüedad tardía: Del Imperio romano a los Reinos germánicos
1. Procesos generales de la evolución política del Imperio romano durante la dinastía teodosiana
  2. Las transformaciones sociales y económicas. La renovación ideológica
  3. Defensa del Imperio, invasión y destrucción del sistema político
  4. Modelos de reconstrucción social. Nuevas élites y nuevas identidades
  5. La génesis de Europa: el reino suevo y el reino visigodo
- B. (Bloque práctico)- Aproximación a las interpretaciones teóricas del fin del Imperio romano y valoración de las fuentes específicas del periodo
1. Crisis y decadencia. La estela de Gibbon y el catastrofismo antropológico
  2. Sociedad en transición. El materialismo histórico y las lecturas sociológicas
  3. El paradigma de la transformación. Una lectura situacional de los procesos
  4. El fin de la historia y el determinismo teológico (De Amiano Marcelino a los cronistas medievales pasando por Agustín de Hipona): Estudio de textos
  5. La racionalidad legislativa y la irracionalidad hagiográfica: Estudio de textos

#### 6.- Competencias a adquirir

##### Específicas.

- CE3. Adquirir las destrezas para obtener información de manera autónoma y crítica sobre las novedades científicas en los ámbitos de la Prehistoria, Historia y Arqueología
- CE7 Utilizar la discusión científica y el contraste de opiniones en el ámbito académico a través de exposiciones públicas.
- CE8. Profundizar en los conocimientos especializados de los diferentes ámbitos de la Historia.

##### Básicas/Generales.

- CB8: Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada incluya reflexiones sobre responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CG1. Poseer y comprender conocimientos avanzados sobre los diversos ámbitos de la Historia.

##### Transversales.

- Gestionar, analizar y sintetizar la información
- Colaborar con equipos interdisciplinares en el ámbito de las Humanidades y establecer vías de colaboración entre el mundo académico y profesional.
- Fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento.

#### 7.- Metodologías docentes

La metodología empleada será coherente con el esquema de contenidos propuestos. Por un lado, cinco lecciones teóricas sobre los grandes aspectos a desarrollar que serán impartidas tras una preparación previa basada en unas lecturas escogidas. Por otra parte, trabajo de tipo práctico, por medio de seminarios, sea sobre interpretaciones clásicas de los procesos vividos a finales del Imperio romano y

durante el surgimiento de las nuevas realidades políticas (se analizarán las distintas interpretaciones), como sobre las distintas fuentes que nos permiten aproximarnos a la historia de periodo.

#### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	15		10	25
Prácticas	En aula	5	5	10
	En el laboratorio			
	En aula de informática			
	De campo			
	De visualización (visu)			
Seminarios	2		5	7
Exposiciones y debates				
Tutorías	1			1
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		10	20	30
Otras actividades (estudio, preparación de materiales y lecturas)	2			
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>75</b>

#### 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<p>AZZARA, C., Las invasiones bárbaras, Granada, 2004.                      BROWN, P., El mundo de la Antigüedad tardía. De Marco Aurelio a Mahoma, Madrid, 1989.                      CAMERON, A., El mundo mediterráneo en la Antigüedad tardía (395-600), Madrid,                      CASTELLANOS, S., En el final de Roma ca. 455-480, Madrid, 2013.                      DÍAZ, P. C., El reino suevo (411-585), Madrid, 2011.                      HEATHER, P., La caída del Imperio romano, Madrid, 2006.                      VALVERDE CASTRO, M<sup>a</sup>. R., Ideología, simbolismo y ejercicio del poder real en la monarquía visigoda. Un proceso de cambio, Salamanca, 2000.                      WARD-PERKINS, B., La caída de Roma y el fin de la civilización, Madrid, 2006.</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
<p>DILL, S., Roman Society in the Last Century of the Western Empire, London, 1899.                      GIBBON, E., Historia de la decadencia y caída del Imperio romano, Madrid, 2006, 4 vols.                      JONES, A.H.M., The Later Roman Empire, 284-602, Oxford, 1964, 3 vols.                      PASCHOUD, F., Roma Aeterna. Études sur le patriotisme romain dans l'Occident latin a l'époque des grandes invasions, Neuchatel, 1967.                      WOLFRAM, H., History of the Goths, Berkeley, 1990.</p>

#### 10.- Evaluación

Consideraciones Generales
La evaluación se concibe como una manera de validar la adquisición de las competencias requeridas en la organización de contenidos y de acuerdo a la metodología programada.
Criterios de evaluación
<p>Asistencia y participación en las clases: 20%                      Preparación de seminarios y ensayos relativos a las clases prácticas: 40%                      Redacción de Memoria final: 40%                      TOTAL 100%</p>
Instrumentos de evaluación
<p>En directa relación con los criterios previstos y las competencias a adquirir por los alumnos se considerarán como instrumentos de evaluación:                      Ponderación de la asistencia y participación en clase                      Valoración de las exposiciones y de la participación en los seminarios de las lecturas realizadas.</p>

Análisis y calificación de la Memoria final, atendiendo igualmente a la defensa de la misma.
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b> Al presentar la asignatura se proporcionará al alumno el esquema básico de los criterios de evaluación. Marcando el nivel de exigencia, tanto formal y crítica que deben alcanzar para superar la asignatura.
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b> Los alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria, recibirán indicaciones del profesor sobre aquellos aspectos que deben completar o mejorar para llegar al nivel de competencias exigidas para su superación.