

HISTORIA AMBIENTAL DE AMÉRICA LATINA

1.- Datos de la Asignatura

Código	303896	Plan	M116	ECTS:	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	Sem. 1º
Área	Historia de América				
Departamento	Historia Medieval, Moderna y Contemporánea				
Nº de alumnos en el curso actual					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Carlos Benítez Trinidad	Grupo / s	1
Departamento	Historia Medieval, Moderna y Contemporánea		
Área	Historia de América		
Centro	Fac. de Geografía e Historia		
Despacho	El del profesor		
Horario de tutorías	Se fijarán a comienzos de curso		
URL Web	https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/446373/detalle		
E-mail	carlos.bt@usal.es	Teléfono	923 294550

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Bloque de contenidos optativos
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. La asignatura tiene como objetivo dotar a los alumnos del conocimiento histórico, del bagaje historiográfico y las herramientas teóricas y metodológicas que le permitan abordar el estudio de la historia teniendo en cuenta factores como la naturaleza, hábitats, medio ambiente y los paisajes naturales.
Perfil profesional. Investigadores académicos o personal técnico en instituciones públicas y privadas relacionadas con el medio ambiente o poblaciones rurales

3.- Recomendaciones previas

Se recomienda tener un nivel aceptable de lectura en portugués e inglés. También se recomienda tener conocimientos básicos sobre historia, geografía y cultura latinoamericana.

4.- Objetivos de la asignatura

- Entrenar y aplicar al estudio de la historia el pensamiento crítico.
- Aprender a usar la interdisciplinariedad (al combinar ciencias sociales y naturales) para el estudio de la historia de los paisajes humanos y no humanos.
- Adquirir nuevas herramientas conceptuales y metodológicas que permitan experimentar con un enfoque novedoso desde las humanidades ambientales.
- Diseñar proyectos de investigación en el campo de la historia ambiental contemporánea.

5.- Contenidos

1. Estado actual del debate conceptual de la historia ambiental como: ecología política, colonialismo ambiental, desarrollismo, extractivismo, geografía del desarrollo o ecología cultural.
2. Producción y discusiones de la historiografía especializada en la historia ambiental, general y específica de América Latina.
3. Metodologías de investigación del giro ambiental en la historia.
4. Contextualización regional de casos de estudios sociales, políticos, económicos y culturales.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- CE1. Evaluar y redactar informes técnicos sobre yacimientos, objetos arqueológicos y documentos históricos.
- CE2. Producir, transcribir, catalogar, comentar, anotar y/o editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los cánones críticos de la disciplina.
- CE4. Utilizar la razón crítica y aplicarla a la fiabilidad y validez de los procedimientos utilizados en el análisis de los resultados en los ámbitos de los estudios históricos y arqueológicos.
- CE5. Evaluar, conservar y poner en valor elementos del patrimonio histórico y arqueológico.
- CE6. Reconocer y aplicar los nuevos métodos de investigación en el análisis de textos y documentos de las diferentes etapas históricas.
- CE7. Utilizar la discusión científica y el contraste de opiniones en el ámbito académico a través de exposiciones públicas.
- CE8. Profundizar en los conocimientos especializados de los diferentes ámbitos de la Historia.
- CE9. Aplicar recursos tecnológicos con vistas a la elaboración, presentación y comunicación de datos, documentos e informes históricos y arqueológicos.
- CE10. Seleccionar los instrumentos y metodologías necesarios para concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar una investigación histórica.
- CE11. Reconocer, interpretar, comparar y contrastar los procesos sociales, políticos y culturales más destacados de la Historia.

Básicas/Generales.

- CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7: Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9: Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que los sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- CG1. Poseer y comprender conocimientos avanzados sobre los diversos ámbitos de la Historia.

-CG2: Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica Transversales.
-Capacidad de análisis de procesos históricos -Capacidad de gestión, análisis y síntesis de la información recibida -Capacidad de trabajo individual y en grupo. -Colaborar con equipos interdisciplinares en el ámbito de las Humanidades y establecer vías de colaboración entre el mundo académico y profesional. -Fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento. -Fomento de hábitos culturales. -Fomento de valores como el diálogo, tolerancia y respeto a la diferencia -Gestionar, analizar y sintetizar la información obtenida. -Utilizar las ciencias experimentales que intervienen en el análisis arqueológico e histórico..

7.- Metodologías docentes

1. Clases explicativas y seminarios prácticos.
2. Utilización de diferentes formatos audiovisuales.
3. Análisis de textos historiográficos y fuentes documentales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10			
Prácticas	En aula	2		2	4
	En el laboratorio				
	En aula de informática				
	De campo				
	De visualización (visu)				
Seminarios		10		20	30
Exposiciones y debates					
Tutorías		3			
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				18	18
Otras actividades (estudio, preparación de materiales y lecturas)				10	10
Exámenes					
TOTAL		25		50	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> • Acot, P. (1990): Historia de la Ecología. Madrid, Ed. Taurus. • Anderson, Robert S., Grove, Richard y Hiebert, Karis, (2006), Islands, Forests and Gardens in the Caribbean: Conservatism and Conflict in Environmental History, Oxford, Macmillan Caribbean. • Appadurai, Arjun (ed) (1986), The social life of things. Commodities in cultural perspective, Cambridge, Cambridge University Press. • Ayala, César (1999), American Sugar Kingdom The Plantation Economy of the Spanish Caribbean, 1898–1934, The University of North Carolina Press1999. • Barkin, D. (1998) Riqueza, Pobreza y Desarrollo Sustentable. México, Centro de Ecología y Desarrollo-Editorial Jus. • Brailovsky, A.E. y Foguelman, D. (1991) Memoria Verde, Historia Ecológica de la Argentina,Editorial Sudamericana, Buenos Aires

- Brannstrom, Christian y Gallini, Stefania, eds (2004), *Territories, Commodities and Knowledges: Latin American Environmental History in The Nineteenth and Twentieth Century's*, University of London. Institute of Latin American Studies.
- Briblecombe, P. Y Pfister, Ch. (1990): *The Silent Countdown. Essays in European Environmental History*. Berlin, Springer-Verlag.
- Cariño Olvera, M. (2008). *Del saqueo a la conservación. Historia Ambiental Contemporánea de Baja California Sur (1940-2003)*. UABCS, SEMARNAT, INE, CONACYT.
- Cariño Olvera, M. (1996) *Historia de las relaciones hombre-naturaleza en Baja California Sur 1500-1940*, Universidad Autónoma Baja California Sur/SEP-FOMES, La Paz.
- Castro Herrera, Guillermo, "The Environmental Crisis and the Tasks of History in Latin America", en *Environment and History* 3(1997): 1-18
- Castro Herrera, Guillermo, "The Environmental Crisis and the Tasks of History in Latin America", en *Environment and History* 3(1997): 1-18
- Collinson, H. (ed., 1997): *Green Guerrillas. Environmental Conflicts and Initiatives in Latin American and the Caribbean*. Montreal, 1997, Black Rose Books.
- *Commodities and Knowledge: conceptos para la historia ambiental del Caribe*
- Cronon, William, "The uses of environmental history", en *Environmental History Review* 17 (1993), n.3: 1-22
- Crosby, Alfred (1988), *Imperialismo ecológico: La expansión biológica de Europa, 900-1900*, Crítica.
- Crosby, Alfred, "The past and present of environmental history", en *American Historical Review* 100(1995): 1177-89
- Dean, W. (1995) *With Broadax and Firebrand: The destruction on Atlantic Forest*. University of California Press;
- Deleage, P. "Environment et histoire", en *Annales* 29(1974): 573-647
- Deleage, P. (1993): *Historia de la Ecología*. Barcelona, Ed. Icaria.
- Escobar, A. (2005), *Más allá del tercer mundo. Globalización y diferencia*, Bogotá, Instituto Colombiano de Antropología e Historia / Universidad de Cauca.
- Fernández Durán, R. et al. (2001): *Globalización Capitalista. Luchas y Resistencias*. Ed. Virus.
- Fernández Prieto, Leida (2005), *Cuba agrícola, mito y tradición*, Madrid, CSIC.
- Fernández Prieto, Leida, (2008), *Espacio de poder, ciencia y agricultura: el Círculo de Hacendados de la Isla de Cuba*, Sevilla, Diputación de Sevilla- CSIC.
- Funes Monzote, Reinaldo (2004), *De bosque a sabana. Azúcar, deforestación y medioambiente en Cuba: 1492-1926*, México, Siglo XXI.
- Gadgil, M. y Guha, R. (1995): *Ecology and Equity. The Use and Abuse of Nature in Contemporary India*. Routledge Press.
- García Muñoz, Humberto (2005), «La plantación que no se repite: las historias azucareras de la República Dominicana y Puerto Rico, 1870-1930», *Revista de Indias*, vol. LXV, núm. 233, pp. 133-191.
- Gligo, Nicolás y Morello, "Notas sobre la historia ecológica de América Latina", in Sunkel y Gligo (eds.), *Medio ambiente y estilo de desarrollo en América Latina*, FCE, México 1980
- González de Molina, M. (1993): *Historia y Medio Ambiente*. Madrid, Ed. Eudema.
- González de Molina, M. y Martínez Alier, J. (1993, ED.): "Historia y Ecología", nº 11 de la Revista *Ayer*. Madrid, Ed. Marcial Pons.
- Grove, Richard H.(1995), *Green Imperialism. Colonial Expansion, Tropical Island Edens and the Origins of Environmentalism, 1600-1860*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Hughes, J.D. (2001): *Environmental history of the world : humankind's changing role in the community of life*. Routledge Press
- Martínez Alier, J. (1991): *La Ecología y la Economía*. México. Fondo de Cultura Económica.
- Martínez Alier, J. (2005): *El Ecologismo de los Pobres*, Ed. Icaria.
- Martínez Alier, J. (2005): *El Ecologismo de los Pobres*, Ed. Icaria.
- McCook, Stuart, (2002a) *States of Nature. Science, agriculture and environment in the Spanish Caribbean, 1760-1940*, University of Texas Press, Austin.
- McCook, Stuart, (2002b) «Las epidemias liberales: Agricultura, ambiente y globalización en Ecuador (1790-1930)» en García Martínez, Bernardo y Prieto, María del Rosario (Compiladores), *Estudios sobre historia y ambiente en América II. Norteamérica, Sudamérica y el Pacífico*, El Colegio de México, Instituto Panamericano de Geografía e Historia, México.

- McCook, Stuart, (2006), «The Global Rust Belt: Hemileia vastatrix and the Ecological Integration of World Coffee Production since 1850», Journal of Global History 1.2: 177-195.
- Miller, S.W. (2007) An Environmental History of Latin America, Cambridge University Press, New York.
- Moreno Fragnals, Manuel (1983), «Plantaciones en el Caribe: Cuba - Puerto Rico – Santo Domingo (1860 – 1940)» en Moreno Fragnals, Manuel La Historia como arma y otros estudios sobre esclavos, ingenios y plantaciones, Editorial Crítica, Barcelona.
- Naredo, J.M. (1987): La Economía en Evolución. Madrid, Ed. Siglo XXI.
- Norgaard, R. (1995): Development Betrayed. The end of profess and a coevolutionary revisioning of the future. Rotuledge Press.
- Ortiz García, Carmen (2004), «Islas de ida y vuelta. Canarias y el Caribe en contexto colonial», Revista de Dialectología y Tradiciones Populares, LIX, 2, 195-220.
- Quijano, Aníbal, 1999, "Colonialidad del poder, cultura y conocimiento en América Latina", en: S. Castro-Gómez, O. Guardiola Rivera y C. Millán de Benavides (eds.), Pensar (en) los intersticios. Teoría y práctica de la crítica poscolonial ,Bogotá, Colección Pensar / Centro Editorial Javeriano.
- Radkau, Joachim, "Que es la Historia del Medio Ambiente ?", en Historia y Ecología, Ayer 11 (1993): 119-146
- Raj, Kapil (2007), Relocating modern science: circulation and the construction of knowledge in South Asia and Europe, 1650-1900, Basingstoke, Palgrave Macmillan.
- Shiva, V. (1997): Biopiratería. El saqueo de la naturaleza y el conocimiento. Ed. Icaria.
- Soluri, John, (2005), Banana Cultures. Agriculture, Consumption, Environmental Change in Honduras and the United States, University of Texas Press.
- Storey, William Kelleher, (1997) Science and Power in Colonial Mauritius, Rochester, University of Rochester Press.
- Todorov, Tzvetan, La conquista de América: el problema del "otro". Siglo XXI.
- Tucker, Richard (2000), Insatiable Appetite: The United States and the Ecological Degradation of the Tropical World, University of California Press, 2000
- Tudela, F. et al. (1990) Desarrollo y Medio Ambiente en América Latina. Una visión Evolutiva. Programa de Naciones Unidas para el Medioambiente/AECI/Ministerio de Obras Públicas y Urbanismo, Madrid
- Watts, David (1987), The West Indies: Patterns of Development, Culture and Environmental Change since 1492, Cambridge, Cambridge University Press.
- Worster, "The Vulnerable Earth: toward a planetary history", in Worster (ed.), The Ends of the Earth
- Worster, D. (1994, 2ªed.): Nature's Economy. A History of Ecological Ideas. Cambridge University Press.
- Worster, Donald, "Appendix: Doing environmental history", in Worster (ed.), The Ends of the Earth: Perspectives on Modern Environmental History, Cambridge University Press 1988
- Worster, Donald, "Transformations of the Earth: Toward and Agroecological Perspective in History", en Journal of American History 76(1990): A Roundtable: Environmental History, pp. 1087-1106

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<https://solcha.org/>

<http://eseh.org/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Cada curso se propondrá un sistema de evaluación concreto y bien detallado facilitado a los alumnos al comienzo de la asignatura. En líneas generales los ítems principales de evaluación serán:

- Asistencia a clase.
- Participación activa mostrando curiosidad en las clases magistrales y proactividad en las prácticas/debates/análisis de textos.
- Habilidades de lectura y comprensión de textos académicos demostrados en las clases prácticas y en los ejercicios escritos.
- Habilidades de investigación adquiridas demostradas en los ejercicios escritos.

Instrumentos de evaluación

Asistencia y participación: 10%
Práctica dividida en (1) Seminario dirigido (2) Ensayo: 50%
Prueba escrita: 40%

Recomendaciones para la evaluación.

El alumnado deberá tener en cuenta que es una asignatura de formación en investigación que vehicula el recorrido pedagógico mediante la historia ambiental, aún así lo que será valorado es la progresión del alumno/a como investigador en historia.

Recomendaciones para la recuperación.

En caso de no haber logrado alguna de las competencias, el profesor indicará en reunión personal donde está el problema para poder corregirlo en el proceso de recuperación.