

PAISAJE Y RECURSOS VEGETALES EN LA PREHISTORIA

1.- Datos de la Asignatura

Código	303897	Plan	M116	ECTS:	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	Sem. 1º
Área	Prehistoria				
Departamento	Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología				
Nº de alumnos en el curso actual					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Carmen María Martínez Varea	Grupo / s	1
Departamento	Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología		
Área	Prehistoria		
Centro	Fac. de Geografía e Historia		
Despacho	El de la profesora		
Horario de tutorías	Por determinar a comienzos del curso académico		
URL Web			
E-mail	carmarv@usal.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Bloque de contenidos optativos.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. Esta asignatura es de carácter optativo y en ella se pretende dar a conocer los conceptos, la terminología y los principios básicos de la Arqueobotánica, la potencialidad de la información cultural y paleoambiental que proporcionan los restos arqueobotánicos y los procedimientos de muestreo y análisis de los restos arqueobotánicos, dotando al alumnado de conocimientos y competencias para comprender e interpretar datos arqueobotánicos. Además, se trabajará en la sensibilización del alumnado hacia un patrimonio de gran valor, frágil y con frecuencia infravalorado. Esta asignatura complementa los contenidos de la optativa <i>Arqueobiología</i> .
Perfil profesional.
Investigador y profesional

3.- Recomendaciones previas

Se requieren las competencias específicas que proporciona un Grado en Historia, Arqueología o en Humanidades, incluyendo conocimientos básicos de Prehistoria.
Si bien la asignatura se imparte en castellano, se considera altamente recomendable un dominio básico del inglés, para la lectura de textos académicos originales publicados en dicha lengua y de los cuales no existe traducción.

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer los conceptos, la terminología y los principios básicos de la Arqueobotánica.
- Leer e interpretar correctamente diagramas antracológicos y palinológicos.
- Interpretar y reconstruir las bases de subsistencia de los grupos humanos en el Pasado a partir de los restos vegetales recuperados en yacimientos arqueológicos.
- Reconstruir las condiciones climáticas y el paisaje del Pasado a partir de los restos vegetales recuperados en yacimientos arqueológicos.
- Conocer la potencialidad de la información cultural y paleoambiental que proporcionan los restos arqueobotánicos.
- Conocer los procedimientos de muestreo y análisis de los restos arqueobotánicos.

5.- Contenidos

1. Arqueobotánica: definición y desarrollo de la disciplina.
2. Antracología: muestreo y análisis de la madera carbonizada.
3. Carpología: muestreo y análisis de semillas y frutos.
4. Palinología y otros microrrestos: muestreo y análisis de polen, esporas y fitolitos.
5. Aplicaciones de la arqueobotánica: información paleoambiental y cultural.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales
<ul style="list-style-type: none"> -CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. -CB7: Las y los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. -CB8. El alumnado será capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. -CB9: Las y los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que los sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. -CB10. El alumnado poseerá las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. -CG1. Poseer y comprender conocimientos avanzados sobre los diversos ámbitos de la Historia. -CG2: Conocer y aplicar las distintas metodologías y técnicas de investigación histórica y arqueológica.
Específicas
<ul style="list-style-type: none"> -CE3. Adquirir las destrezas para obtener información de manera autónoma y crítica sobre las novedades científicas en los ámbitos de la Prehistoria, Historia y Arqueología. -CE4. Utilizar la razón crítica y aplicarla a la fiabilidad y validez de los procedimientos utilizados en el análisis de los resultados en los ámbitos de los estudios históricos y arqueológicos. -CE10. Seleccionar los instrumentos y metodologías necesarios para concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar una investigación histórica.
Transversales
<ul style="list-style-type: none"> -Gestionar, analizar y sintetizar la información obtenida. -Colaborar con equipos interdisciplinares en el ámbito de las Humanidades y establecer vías de colaboración entre el mundo académico y profesional. -Fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance tecnológico, social o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento. -Utilizar las ciencias experimentales que intervienen en el análisis arqueológico e histórico. -Capacidad de gestión, análisis y síntesis de la información recibida. -Capacidad de trabajo individual y en grupo. -Fomento de hábitos culturales. -Fomento de valores como el diálogo, tolerancia y respeto a la diferencia -Capacidad de análisis de procesos históricos.

7.- Metodologías docentes

Clases presenciales establecidas en el calendario académico y dirigidas a todo el alumnado en las que se expondrá el contenido de la asignatura y se plantearán ejercicios prácticos. Las clases prácticas en el laboratorio constituyen un bloque fundamental de esta asignatura y se dedicarán a las diferentes subdisciplinas que forman parte de la arqueobotánica.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	15			15
Prácticas	En aula	2		2
	En el laboratorio	4		4
	En aula de informática			
	De campo			
	De visualización			
Seminarios				
Exposiciones y debates	1			1
Tutorías	3			3
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			40	40
Otras actividades (estudio, preparación de materiales y lecturas)		10		10
Exámenes				
TOTAL	25	10	40	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumnado**

Bourquin-Mignot, C.; Brochier, J.E.; Chabal, L.; Crozat, S.; Fabre, L.; Guibal, F.; Marival, Ph.; Richard, H.; Terral, J.F.; Théry-Parisot, I. (1999): *La botanique*. Editions Erranc, París.

Buxó, R. (1997): *Arqueología de las Plantas*. Crítica, Barcelona.

Buxó, R.; Piqué, R. (dir.) (2003): *La recogida de muestras en arqueobotánica: objetivos y propuestas metodológicas. La gestión de los recursos vegetales y la transformación del paleopaisaje en el Mediterráneo occidental*. Museu d'Arqueologia de Catalunya, Barcelona.

Buxó, R.; Piqué, R. (2008): *Arqueobotánica. Los usos de las plantas en la península Ibérica*. Ariel, Barcelona.

García, M.; Zapata, L. (eds.) (2013): *Métodos y Técnicas de análisis y estudio en arqueología prehistórica. De lo técnico a la reconstrucción de los grupos humanos*. UPV/EHU, Bilbao.

Martín Seijo, M.; Rico Rey, A.; Teira Brión, A.; Picón Platas, I.; García González, I.; Abad Vidal, E. (2010): *Guía de Arqueobotánica*, Xunta de Galicia.

Pearsall, D.M. (1989): *Paleoethnobotany. A handbook of procedures*. Academic Press, San Diego.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Asouti, E.; Fuller, D. Q. (2012): From foraging to farming in the southern Levant: the development of Epipalaeolithic and Pre-pottery Neolithic plant management strategies. *Vegetation History and Archaeobotany*, 21(2), 149–162. <https://doi.org/10.1007/s00334-011-0332-0>

Carrión, J.S. et al. (2022): *Paleoflora y Paleovegetación Ibérica II: Pleistoceno*. Ministerio de Ciencia e Innovación y Fundación Séneca, Murcia. Disponible online en <https://www.paleofloraiberica.org/>

Carrión, J.S. et al. (2022): *Paleoflora y Paleovegetación Ibérica III: Holoceno*. Ministerio de Ciencia e Innovación y Fundación Séneca, Murcia. Disponible online en <https://www.paleofloraiberica.org/>

Carrión, Y. (2005): *La vegetación mediterránea y atlántica de la Península Ibérica. Nuevas secuencias antracológicas*. Serie de Trabajos Varios 104. Diputación Provincial de Valencia, Valencia.

Hardy, K.; Kubiak-Martens, L. (eds.) (2016): *Wild harvest: plants in the hominin and pre-agrarian human worlds*. Oxbow Books, Oxford.

Mason, S.; Hather, J. (eds.) (2002): *Hunter-gatherer archaeobotany. Perspectives from the northern temperate zone*. University College of London, Londres.

Traverse, A. (2009): *Paleopalynology*. Springer.

Zohary, D., Hopf, M.; Weiss, E. (2012): *Domestication of plants in the Old World*. Oxford University Press, Oxford.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El profesorado utilizará distintos métodos de evaluación para analizar el correcto seguimiento de los contenidos por parte del alumnado y para constatar la correcta asimilación de los objetivos y las competencias.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta serán los siguientes:

- Asistencia y participación en clases presenciales (sesiones magistrales, talleres prácticos, comentario de lecturas): 20-40%
 - Trabajo escrito y su defensa oral o audiovisual: 60-80%
- TOTAL 100%

Instrumentos de evaluación

Evaluación de la asistencia e intervenciones del alumnado. Valoración del trabajo individual y exposiciones.

Recomendaciones para la evaluación

Desde el primer momento se indicará al alumnado cuáles serán los criterios de evaluación con idea de marcar los niveles de exigencia.

Se valorará especialmente la asistencia y participación en las sesiones presenciales, así como la realización de las tareas de evaluación continua.

Recomendaciones para la recuperación.

En el supuesto de que algún alumno o alumna no logre superar la asignatura en la primera convocatoria se reunirá con el profesor o profesora para valorar las lagunas observadas a nivel de objetivos y competencias para así poder planificar alguna tarea de carácter compensatorio para la segunda convocatoria.